

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย
เลย” การวิจัยครั้งนี้เป็นการเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย
เลย” การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๓.๒.๑ ประชากร ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย ที่กำลังศึกษา
อยู่ในภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๖๙๕ คน^๑

๓.๒.๒ กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย
ตั้งแต่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้สูตร
ของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane)^๒ ที่ระดับความคาดเคลื่อน ๐.๐๕ จากจำนวนนักเรียน
๖๙๕ คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒๕๓ คน โดยผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งระดับชั้น โดย
การหาสัดส่วนของประชากรต่อกลุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับชั้นดังนี้

^๑ งานทะเบียนและวัดผล, ฝ่ายจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ, โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย.
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘)

^๒ ธาณินทร์ ศิลป์จารุ, การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย spss, พิมพ์ครั้งที่ ๑๐,
(กรุงเทพมหานคร : ปิสนิเนสอาร์แอนด์ดี, ๒๕๕๒), หน้า ๕๘.

ตารางที่ ๓.๑ แสดงตารางการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น

ที่	ระดับชั้น	จำนวน (คน)	สูตรการคำนวณ	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๖	$96 \times 253 / 695$	๓๕
๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๖	$96 \times 253 / 695$	๓๕
๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	$96 \times 253 / 695$	๓๕
๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	$144 \times 253 / 695$	๕๒
๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๔	$144 \times 253 / 695$	๕๒
๖	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๐	$120 \times 253 / 695$	๔๔

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย จำนวน ๕ ด้าน คือ ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย และความมีน้ำใจ เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๓.๓.๑ ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม

๓.๓.๑.๑ ลักษณะของแบบสอบถาม (Questionnaire)

แบบสอบถาม มีลักษณะปลายปิดและปลายเปิด โดยแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง มีลักษณะคำถามแบบปลายปิด

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความขยัน ๒) ด้านประหยัด ๓) ด้านความซื่อสัตย์ ๔) ด้านความมีวินัย และ ๕) ความมีน้ำใจ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี ๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน ๓๐ ข้อ

ตอนที่ ๓ เป็นแบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

๓.๓.๒ การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๓.๒.๑ การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

๑) ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม (Questionnaire)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามในการวิจัย โดยศึกษาเอกสารวิชาการและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย โดยมีขั้นตอนดังนี้

(๑) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(๒) กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และสรุปเป็นนิยามศัพท์ในการวิจัย

(๓) สร้างแบบสอบถามจากกรอบเนื้อหาในนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น ๓ ตอน

(๔) นำเสนอร่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เรียบร้อยแล้ว นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

(๕) เมื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเรียบร้อยแล้ว นำไปทดลองใช้ กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

(๖) หากพบว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นแล้ว จึงนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง เป้าหมายต่อไป

๒) ขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปหาคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้

(๑) ผู้วิจัยทำการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และความครอบคลุมของเนื้อหาที่ต้องการศึกษา จำนวน ๕ ท่าน ได้แก่

๑) ดร.ธงชัย สิงอุดม

รองผู้อำนวยการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย

๒) ดร.อุดร จันทวัน

ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายบริหารวิทยาลัยสงฆ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย

๓) ดร.สามารถ บุญรัตน์

อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย

๔) ดร.ทงเกียรติ พลไชยา

ครู คศ.๓ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์

๕) นางสาวสุรจิตา เศรษฐภักดี

ครู คศ.๓ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์

(๒) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องตาม วัตถุประสงค์ของข้อคำถาม (Index of Congruence : IOC) ซึ่งได้ค่า IOC มากกว่า ๐.๘๐ ขึ้น ไปทุกข้อ

(๓) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ แล้วนำไปทำการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ได้ไป ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง กับนักเรียนโรงเรียนธาตุ พิตยาคม อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย จำนวน ๓๐ คน จากนั้นหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหา ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)^๓ โดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๘

(๔) แบบสอบถามที่หาความเชื่อมั่นแล้วนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

๓.๓.๓ การวัดค่าตัวแปรของแบบสอบถาม

๑) การวัดค่าตัวแปรอิสระประกอบด้วย

(๑) เพศ แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ ชาย และ หญิง

(๒) ระดับการศึกษา แบ่งออกเป็น ๖ กลุ่ม ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

(๓) อาชีพของผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น ๕ อาชีพ ได้แก่ เกษตรกรรม ข้าราชการ ธุรกิจส่วนตัว รับจ้างทั่วไป และอาชีพอื่น ๆ

(๔) รายได้ของผู้ปกครอง แบ่งเป็น ๔ ระดับคือ ๑๕,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท ๒๐,๐๐๑ - ๒๕,๐๐๐ บาท ๒๕,๐๐๑ - ๓๐,๐๐๐ บาท ๓๐,๐๐๑ บาทขึ้นไป

๒) การวัดค่าตัวแปรตาม ประกอบด้วย การกำหนดค่าตามมาตรฐานส่วนประเมิณค่า สำหรับการประเมินระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์

^๓ สีน พันธุ์พินิจ, เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์, (กรุงเทพมหานคร: บริษัทจุฬาลงกรณ์ฯ จำกัด, ๒๕๔๗), หน้า ๑๙๑.

โดยคำตอบเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด สร้างคำตอบตามแนวของลิเคิร์ต (Likert)^๔ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนระดับความคิดเห็นเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

๕	หมายถึง	อยู่ในระดับ	มากที่สุด
๔	หมายถึง	อยู่ในระดับ	มาก
๓	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	อยู่ในระดับ	น้อย
๑	หมายถึง	อยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

โดยเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	๔.๕๐ – ๕.๐๐	แปลว่า	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	๓.๕๐ – ๔.๔๙	แปลว่า	มาก
ค่าเฉลี่ย	๒.๕๐ – ๓.๔๙	แปลว่า	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	๑.๕๐ – ๒.๔๙	แปลว่า	น้อย
ค่าเฉลี่ย	๑.๐๐ – ๑.๔๙	แปลว่า	น้อยที่สุด

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๔.๑ การเก็บข้อมูลแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๑. ผู้วิจัยทำการขอหนังสือขออนุญาตในการแจกแบบสอบถามจากศูนย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสงฆ์เลย ถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย

๒. ผู้วิจัยได้นำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลนำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากประชากรกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้

๓. ทำการแจกแบบสอบถาม จำนวน ๒๕๓ ฉบับ โดยการแจกด้วยตนเอง

๔. ทำการเก็บแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างทำการตอบเรียบร้อยแล้ว

๕. ทำการตรวจความถูกต้อง และความครบถ้วนสมบูรณ์ แล้วไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

^๔ อ่างใน สุวรี ศิริโกการภิมย์, การวิจัยทางการศึกษา, (ลพบุรี : สถาบันราชภัฏเทพสตรี, ๒๕๔๖),

๓.๕ สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

๓.๕.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

หลังจากที่ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

สถิติพรรณนา

๑. ใช้สถิติจำนวน (Frequency) และร้อยละ (Percentage) อธิบายปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยายผล

๒. ใช้สถิติวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) อธิบายข้อมูลระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย นำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

สถิติอนุมาน

เปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way anova) เมื่อพบมีความแตกต่าง จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (least significant difference: LSD.)